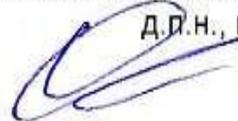


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



20.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Страны Латинской Америки в мировой политике

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
41.04.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** Слинко А. А., д.полит.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол №3 от 20.03.2024.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представления о современной роли стран Латинской Америки в мировой политике.

Задачи:

- Познакомить магистрантов с основными типами политических режимов в странах Латинской Америки: понятия, содержание, особенности;
- Актуализировать представления об интеграционных процессах внутри региона;
- Выяснить роль и место региона Латинской Америки в мировой политике;
- Рассмотреть процесс формирования новых стратегических региональных альянсов;
- Изучить перспективы и тенденции развития региона.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его вариативную часть

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК-1.1	Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы	Знать: разработки экспертов по международной проблематике (включая прогнозы, теоретические трактовки международных отношений), прикладные аналитические методики Уметь: выбирать эффективные методики или их комбинацию для решения определенной поставленной задачи, в том числе прогностической; находить информацию в источниках по международным отношениям, составлять обзоры прессы, отделять первоисточники информации от мнений, суждений Владеть: навыками прикладного анализа ситуаций
		ПК-1.2	Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период	
		ПК-1.4	Проводит аналитическую работу в сфере международных контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе: лекции				
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	56	56		
Форма промежуточной аттестации зачет				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.	Понятие и значение “левого поворота” для Латинской Америки. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации. Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
2	Типология политических режимов в странах Латинской Америки.	Концепция «неевклидовой политики». Левые и «альтернативные режимы». Центристские и левоцентристские режимы. Антиреволюционаристские, правоцентристские и правые режимы. Перспективы политических трансформаций.
3	Переход к политике “глобального латиноамериканизма”	Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки. Уход от модели «панамериканизма» к концепции «латиноамериканизма»
4	Страны Латинской Америки и события 11 сентября	Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы. Новое звучание понятия “терроризма” для латиноамериканского региона. Поиск новых ответов на вопросы региональной безопасности.
5	Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”	Понятие “открытого” и “постлиберального” регионализма в странах Латинской Америки. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
6	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.	Значение и перспективы АЛКА для Латинской Америки. Причины провала инициативы АЛКА и формирование альтернативной концепции. Южноамериканское сообщество наций.

		перспективы развития.
7	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк	Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта. Панамериканские инициативы и латиноамериканские ответы.
8	Региональный пересмотр концепций национальной безопасности	Проблемы национальной безопасности: от частного к общему. Формирование новых региональных механизмов. Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности.
9	Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»	Новые лидеры Латиноамериканского региона. Формирование новых стратегических альянсов. Бразилия – региональный гигант Латинской Америки. Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи. Венесуэла: до и после Чавеса. Чили: независимые концепции сотрудничества.
10	Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов	Перспективы и трудности Российско-Кубинских отношений. Российско-Бразильские связи в начале XXI века. Российско-Латиноамериканские связи в 2005-2013гг.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.		2	-	12	15
2	Типология политических режимов в странах Латинской Америки		1	-		
3	Переход к политике “глобального латиноамериканизма”		2	-	10	13
4	Страны Латинской Америки и события 11 сентября		1	-		
5	Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”		2	-	10	13
6	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.		1	-		
7	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей		2	-	12	15

	Двух Америк					
8	Региональный пересмотр концепций национальной безопасности		1	-		
9	Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»		2			
10	Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов		2		12	16
	Итого:		16		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лютых А.А. Внешняя политика США: от Трумэна до Обамы : учебное пособие / А.А. Лютых, В.А. Тонких .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— 406 с
2	Хенкин, С. М. Политические системы стран Латинской Америки : учебное пособие / С. М. Хенкин. — Москва : МГИМО, 2014. — 46 с. — ISBN 978-5-9228-1107-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65808

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .— Москва : Аспект Пресс, 2017 .— 687, [1] с.
2	Гаджиев К. С. Политология. – Учебник. - М.: Логос, 2011. - 216 с. http://www.biblioclub.ru/84981_Politologiya_Uchebnik.html
3	Орлов, А. Г. Законодательная власть в странах Латинской Америки : учебное пособие / А. Г. Орлов. — Москва : МГИМО, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-9228-0844-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

	URL: https://e.lanbook.com/book/46296
4	Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. — Москва : МГИМО, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-9228-1188-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65859 (
5	Коларов, Г. И. Левый радикализм в Латинской Америке: социально-политические аспекты : монография / Г. И. Коларов, В. В. Усов. — Сочи : РосНОУ, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-89789-077-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162164

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: https://biblioclub.ru/
3	ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Лютых А.А. Внешняя политика США: от Трумэна до Обамы : учебное пособие / А.А. Лютых, В.А. Тонких .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— 406 с
2.	Хенкин, С. М. Политические системы стран Латинской Америки : учебное пособие / С. М. Хенкин. — Москва : МГИМО, 2014. — 46 с. — ISBN 978-5-9228-1107-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65808
3.	Орлов, А. Г. Законодательная власть в странах Латинской Америки : учебное пособие / А. Г. Орлов. — Москва : МГИМО, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-9228-0844-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46296
4.	Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. — Москва : МГИМО, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-9228-1188-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65859 (

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

. При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК «США и Страны Латинской Америки».
- <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4782>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

- программное обеспечение
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 М 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады, эссе
2.	История влияния США на процессы в странах Латинской Америки.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады
3.	Переход к политике “глобального латиноамериканизма”.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
4.	Страны Латинской Америки и события 11 сентября.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
5.	Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
6.	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	наций.			
7.	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады
8.	Региональный пересмотр концепций национальной безопасности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
9.	Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов».	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
10.	Американо-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4	устный опрос, доклады
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания/домашние задания, эссе, сообщения/доклады/презентации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.	1. Дайте определение, признаки и черты понятия «левого поворота». 2. Дайте определение, признаки и черты понятия «каудильизма».
2.	История влияния США на процессы в странах Латинской Америки.	1. Дайте определение концепции «неевклидовой политики». 2. Классифицируйте страны ЛА как: А) Левые и «альтернативные режимы». Б) Центристские и левоцентристские

		режимы. В) Антиреволюционаристские, правоцентристские и правые режимы.
3.	Переход к политике “глобального латиноамериканизма”.	1. Дайте определение концепции «панамериканизма» 2. Дайте определение концепции «латиноамериканизма»
4.	Страны Латинской Америки и события 11 сентября.	Дайте краткий обзор латиноамериканского терроризма: 1. Правого. 2. Левого.
5.	Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”.	1. Охарактеризуйте основные механизмы: 1. МЕРКОСУР и Андского Сообщества 2. УНАСУР и АЛБА.
6.	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.	Значение и перспективы АЛКА для Латинской Америки. Причины провала инициативы АЛКА и формирование альтернативной концепции. Южноамериканское сообщество наций: перспективы развития.
7.	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк.	Сравните Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.
8.	Региональный пересмотр концепций национальной безопасности	Дайте обзор внутренних, территориальных и этнических конфликтов внутри ЛА: 1. Перу – Эквадор. 2. Боливия – Чили 3. Бразилия - Аргентина
9.	Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов».	Охарактеризуйте следующие значимые государства ЛА: 1. Бразилия – региональный гигант Латинской Америки. 2. Куба: наследие и новый взгляд на революционные идеи. 3. Венесуэла: до и после Чавеса. 4. Чили: независимые концепции сотрудничества.
10.	Американо-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов.	Охарактеризуйте: 1. Американо-Кубинские отношения. 2. Американо-Бразильские, 3. Американо-Аргентинские и 4. Американо-Колумбийские связи в начале XXI века.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос.

Перечень вопросов для зачета:

№	Текст вопроса
01	Понятие и значение “левого поворота” для Латинской Америки.
02	Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.
03	Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
04	Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
05	Центристские и левоцентристские режимы в странах Латинской Америки.
06	Антиреволюционаристские, правоцентристские и правые режимы в странах Латинской Америки.
07	Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
08	Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы. Новое звучание понятия “терроризма” для латиноамериканского региона.
09	Понятие “открытого” и “постлиберального” регионализма в странах Латинской Америки.
10	Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
11	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
	Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.
13	Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности в Латинской Америке.
14	Новые лидеры Латиноамериканского региона. Формирование новых стратегических альянсов
15	Бразилия – региональный гигант Латинской Америки.
16	Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи.
17	Венесуэла: до и после Чавеса.
18	Боливия: между индейской революцией и регионализацией
19	Колумбия – феномен расколота нации.
20	Никарагуа: возрождение революции.
21	Революция «участия» в Эквадоре.
22	Аргентина: новый кризис власти
23	Перу: возвращение АПРА.
24	Чили: прогресс в условиях порядка
25	Роль женщины в политических процессах стран Латинской Америки
26	Перспективы и трудности Российско-Кубинских отношений.
27	Российско-Бразильские связи в начале XXI века.
28	Российско-Латиноамериканские связи в 2005-2013гг.

Для оценивания используются следующие критерии:

Зачтено	Ставится за ответы, подразумевающие обширное знание
---------	---

	программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета.
Незачтено	Ставится за ответы, демонстрирующие отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, аргументировать свою точку зрения.